



РЕГИОНАЛЬНЫЙ  
МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
Вологодская область

# Вариативность дополнительных общеобразовательных программ

Шишебарова Ирина Васильевна,  
старший методист АОУ ДО ВО  
«Региональный центр дополнительного  
образования детей»

**Нормативно-правовое регулирование реализации  
дополнительных общеобразовательных программ  
в сетевой форме**



Статьи 15, 91  
Федерального закона от 29.12.2012  
N 273-ФЗ «Об образовании в  
Российской Федерации»



Приказ Минобрнауки России N 882,  
Минпросвещения России N 391 от  
05.08.2020  
«Об организации и осуществлении  
образовательной деятельности при  
сетевой форме реализации  
образовательных программ»

## **Механизм взаимодействия участников образовательного процесса при реализации образовательных программ в сетевой форме**

Организации,  
осуществляющие  
образовательную  
деятельность

Иные организации (научные,  
медицинские, физкультурно-  
спортивные, организации культуры и  
пр.)

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций

**ДОГОВОР**  
о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ

### Стороны договора о сетевой форме:

1. **Базовая организация** - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы.
2. **Организация-участник** - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) и (или) организация (научная, спортивная организация или иная), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

### Содержание договора о сетевой форме реализации образовательных программ

- основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части ОП определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных ОП);
- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении;
- объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними;
- срок действия договора.

## Основания разработки и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - **нет данного понятия**
2. Приказ от 9.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - **не устанавливает, не регулирует и не регламентирует** разработку и реализацию разноуровневых образовательных программ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4.09.2014 г. № 1726-р) – 8 принципов!!!
  - свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
  - соответствие образовательных программ и форм доп. образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
  - **разноуровневость** (ступенчатость) образовательных программ;
  - модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
  - ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
  - творческий и продуктивный характер образовательных программ;
  - открытый и сетевой характер
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
5. **Типовая модель реализации разноуровневых программ** дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». — М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки РФ.
6. Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)

## Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы

**Разноуровневое обучение** - это педагогическая технология организации образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

### Уровни сложности

- ✓ Стартовый
- ✓ Базовый
- ✓ Продвинутый

**РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ** - соблюдение при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Программы предполагают **реализацию параллельных процессов** освоения содержания программы на его разных уровнях **углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников** рассматриваемой программы.

### Признаки (критерии) разноуровневости ДОП

1. Наличие в программе собственной матрицы.
2. Предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала.
3. Организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала.
4. Методическое описание открытых и прозрачных процедур.
5. Подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга учащихся.
6. Программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения учащихся.
7. Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности, которая заложена в матрице

## Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Задачи (предметные, метапредметные, личностные)	Применяемые методы и технологии	Формы, методы диагностики	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Специфика учебной деятельности
стартовый						
базовый						
продвинутый						

## Конструирование разноуровневых заданий

Уровень сложности программы	Уровень достижений обучающихся	Глаголы для конструирования заданий педагогом
стартовый	ознакомление	Перечислите, расскажите, сформулируйте, назовите, опишите, дайте определение, напишите формулу, перечислите, укажите правильный ответ, прочтите наизусть и др.
	понимание	Как вы понимаете, объясните взаимосвязь, почему, назовите причину, установите причинно-следственную связь, соедините в смысловые пары, нарисуйте схему, расшифруйте схему, введите условные обозначения, выполните краткую запись условия, покажите на графике, решите кроссворд, расскажите своими словами, перескажите, составьте таблицу, кратко сформулируйте и др.
	применение	Объясните цель задания, выполните упражнение, решите задачу, составьте уравнение (предложение), сочините мелодию, определите черты характера, проверьте правильность, дайте обоснование, установите закономерность, сформулируйте гипотезу, докажите, сделайте выводы, инсценируйте, представьте свою точку зрения, найдите другие варианты решения, зарифмуйте и др.
базовый	анализ	Сделайте обобщение, дайте характеристику, установите аналогию, составьте таблицу, вычлените структуру, классифицируйте, представьте графически связи, определите позитивные и негативные факторы развития и др.
	синтез	Разработайте план (программу, проект), проведите исследование, выделите проблему, представьте аннотацию, разработайте модель, подберите аккомпанемент к мелодии, защитите свой проект, подберите другой вариант.
продвинутый	оценка	Какое значение имеет, как вы относитесь, оцените логику, сформулируйте критерии и показатели, укажите возможности и риски, какие эмоции вызывают у вас, напишите рецензию, проведите экспертизу, опишите достоинства и недостатки, определите субъективную авторскую позицию, оцените собственное исполнение, определите систему ценностей, сочините притчу...



## Варианты содержания разноуровневых заданий

Уровень сложности программы	Тип задания	Формы задания
стартовый	Задания, выявляющие знание фактов	Тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа)
	Задания, выявляющие знание связей	Тесты на соответствие, тестовые задания на группировку информации, на установление последовательности, на дополнение, на исключение лишнего
	Задания, выявляющие способность действовать по образцу в качестве исполнителя	Все тесты + задания на классификацию, ранжирование
базовый	Задания, выявляющие прагматическое использование полученных знаний	Составь аналогичную задачу, но с другими параметрами
	Задания, выявляющие владение методами исследования в конкретной области	Проведи анализ качества выполненного группой задания. Подбери пословицы и поговорки, смысл которых созвучен обсуждаемой проблеме.
	Задания, выявляющие способность оценить действие, поступок, сформировать и аргументировать собственное отношение	Подготовь рецензию (отзыв) от лица музыкального критика на школьное мероприятие (Первое сентября, День матери и др.).
	Задания, выявляющие умение самостоятельно организовать свою работу в соответствии с поставленной целью (неопределенность условий, определенность результата)	Составь план тренировки для наращивания мышечной массы; создай тех. карту приготовления борща для больных диабетом

## Варианты содержания разноуровневых заданий

Уровень сложности программы	Тип задания	Формы задания
базовый	Задания, выявляющие умение самостоятельно выявить проблему, выбрать путь и осуществить ее преодоление (определенность условий, неопределенность результата)	Проанализируй представленный результат работы (чужой) с точки зрения точности выбранной технологии
продвинутый	Задания, выявляющие творческий уровень (самостоятельное получение нового знания, новых связей, нового качества)	Организуй мероприятие Подготовь социальную акцию Разработай проект
	Задания, выявляющие способность сделать вывод, принять решение в соответствии с принятыми личностными нормами	Сделай аналитический отчет Подготовь информацию (текст, фото, видео) для сайта

## Модульные дополнительные общеобразовательные программы

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться **форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания** образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Модульная образовательная программа** - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность

- ✓ Каждый модуль имеет свои цели и задачи, нацелен на достижение конкретных результатов.
- ✓ Образовательный процесс может делиться на отдельные модули на каком-либо основании.
- ✓ Составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности.
- ✓ Модульная программа дает возможность осуществить индивидуализацию образования (Порядок, п.7 – возможность построения индивидуальных учебных планов).
- ✓ Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей.
- ✓ Структура при этом нелинейной последовательности (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).
- ✓ В Правилах ПФДО модуль от 8 до 324 часов

## Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы



Статьи 2 (п.16, 28), 79  
Федерального закона от 29.12.2012  
N 273-ФЗ «Об образовании в  
Российской Федерации»



Приказ Минпросвещения России от  
09.11.2018 № 196  
«Об утверждении Порядка организации  
и осуществления образовательной  
деятельности по дополнительным  
общеобразовательным программам»  
(п.19-23)

- ✓ **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- ✓ Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.
- ✓ **Занятия** в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как **совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях**, осуществляющих образовательную деятельность.
- ✓ С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться **индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.**

## Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Статья 16 (N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»)

### **Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

- ✓ Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- ✓ Методические рекомендации по организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы



РЕГИОНАЛЬНЫЙ  
МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
Вологодская область

## Вариативность дополнительных общеобразовательных программ

Шишебарова Ирина Васильевна,  
старший методист АОУ ДО ВО  
«Региональный центр дополнительного  
образования детей»

(8172) 28-69-15  
[rmc@rcdop.edu.ru](mailto:rmc@rcdop.edu.ru)